

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата №20 г. Иркутска»

Рассмотрено  
На методическом совете  
Протокол № 5 от «7» марта 2023 г.



## Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Планета детства»

Срок реализации программы: с 01.06. - 26.07.2023 года

Разработчики:

г. Иркутск

2023 г.

# РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летний период как нельзя более благоприятен для оздоровления, развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Каникулы – это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм. Лагерь с дневным пребыванием детей является одной из востребованных и финансово доступных форм каникулярного отдыха. Его участниками являются дети с ОВЗ, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. Для того, чтобы летний отдых детей был эффективным, целенаправленным и продуктивным была разработана Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Планета детства».

При разработке учитывались:

- интересы и возможности детей с ОВЗ;
- воспитание любви к Родине;
- 2023 год – год педагога и наставника в России;
- возможности образовательного учреждения;
- практика предыдущих лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

### Актуальность программы

**Актуальность программы** состоит в ее соответствии с современными требованиями российского образования, в организации обучения и воспитания, которые обеспечивают способность ребенка включаться в общественные, творческие мероприятия и иные процессы.

**Разработка данной программы была продиктована:**

- повышенным спросом родителей и детей на полноценный организованный отдых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач воспитания в летний период;
- внедрением новых форм воспитательной работы.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Новизна программы** состоит в обоснованном подборе наиболее эффективных мероприятий художественной направленности летнего лагеря в контексте развития творческих способностей детей.

**Направленность программы:**

Ведущей направленностью является художественная.

**Отличительная особенность программы** состоит в сочетании развития творческого потенциала личности ребенка средствами художественного творчества с оздоровительными и социально направленными мероприятиями.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:**

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей на летней школьной площадке, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, с учетом интересов, наклонностей и возмож-

ностей здоровья.

**Задачи: Личностные задачи:**

- способствовать расширению кругозора детей через организацию и проведение творческих мастер-классов, музыкально-досуговых, художественно-тематических мероприятий;
- способствовать формированию детского коллектива, через привлечение к разновозрастному сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- воспитывать толерантность, взаимовыручку, сотрудничество как средства развития личности;

**Метапредметные задачи:**

- развивать потребность к саморазвитию через творческую деятельность;
- развивать самостоятельность, ответственность, аккуратность и активность в работе с материалами и инструментами и т.п.;
- развивать познавательную, творческую и эмоциональную сферу.
- способствовать формированию умения ставить цели и реализовывать их, осознавать значимость результата;

**Предметные (образовательные) задачи:**

- Обучить основам новых декоративно прикладных видов деятельности, формировать трудовые умения и навыки;
- обучить овладению практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- научить детей самостоятельно использовать в повседневной жизни навыки, полученные на мероприятиях.

**Краткая характеристика участников программы**

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе в возрасте от 7 до 17 лет и представляет собой одну смену.

Основной контингент составляют учащиеся ГОКУ Школы-интерната № 20 г. Иркутска.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 10 человек. Количество участников смены – 30 человек.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей/законных представителей.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы-интерната.

Сотрудники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

**Основная идея программы** - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей детей с НОДА, создание условий для самореализации их потенциала в результате организованной деятельности художественной направленности.

Программа составлена с учетом интересов и медико-психолого-педагогических особенностей детей с НОДА.

**Принципы построения программы**

Программа «Планета детства» строится на следующих **принципах**:

- **Принцип самореализации детей** в условиях школьного летнего лагеря предусматривает возможность проявления детьми способностей в различных областях досуговой и творческой деятельности, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
- **Принцип сочетания** оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического дня.
- **Принцип индивидуализации** - учет всех индивидуальных особенностей каждого ре-



бенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.

- **Принцип креативности** - создание условий для приобретения детьми собственного опыта путем их участия в различных видах творческой деятельности.
- **Принцип сотрудничества** - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи, моделирование и создание ситуации успеха при общении детей и взрослых.
- **Принцип мотивации** деятельности - добровольность включения ребенка в деятельность, осознание им цели, проявление доверия со стороны взрослых.
- **Принцип безопасности** всех мероприятий.

Изложенные выше принципы не только обеспечивают формирование у детей познавательных интересов, творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их физического и психологического здоровья.

### **Практическая значимость программы**

Программа «Планета детства» направлена на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-досуговой деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в творческой деятельности, которая, по сути своей, всегда несет

психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, экскурсии, конкурсы, развлекательные программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность, сплачивают коллектив.

## **1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа «Планета детства» создана для ребят, желающих отдохнуть с пользой, развить свои творческие способности, укрепить свое здоровье. Программа включает в себя творческие мастерские, мастер-классы, праздники, соревнования, конкурсно-игровые программы, викторины, экскурсии, флешмобы.

С первых дней пребывания в лагере дети вводятся в игру – путешествие по станциям:

Станция «Время музыки»

Станция «Экологическая кругосветка!»

Станция «Творческое измерение»

Станция «Спорт за гранью реальности»

Станция «Патриот»: «День России»-12 июня

«День памяти»-22 июня.

Происходит погружение в интеракцию, объяснение сути и правил игры - путешествия. Все дети делятся на 3 отряда по возрастам, по 10 человек в каждом. Каждый отряд имеет тематическое название, свой отличительный атрибут (галстуки белого, голубого и красного цветов), девиз. В основе организации деятельности отрядов лежат тематиче-

ские станции, соответствующие дням недели. Каждый день включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей.

Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, тренинги на сплочение. Итогом организационного периода становится представление отрядов. Открытие лагеря.

Учитывая возрастные особенности, воспитание творчески активной личности будет проходить через игру-путешествие, как ведущий тип деятельности.

Ценность такой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. Игра-путешествие — это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре ребенок участвует во всех направлениях и достигает цели.

### **Общая легенда смены**

Давным-давно, в далёкой Галактике затаилось тайное общество «Хранители Времени». Они старательно берегли огромное количество секретов нашей планеты. Во все времена многие недоброжелатели пытались овладеть этими тайными знаниями и использовать их в своих недобрых целях. Однако, сделать это было непросто. Изредка Хранители сами делились секретами с простыми людьми. Так на Земле появились огонь, свет, технологии и многое другое. Но одним таинством они не могли поделиться ни при каких обстоятельствах. Этот секрет – путешествие во Времени. Однажды на планете настали тёмные времена. Большое количество тайн было украдено. Чтобы уберечь оставшиеся секреты, Хранители были вынуждены перемещаться во времени и пространстве. Они всюду прятали свои тайны и секреты. И сейчас настало время их найти. Для этого необходимо не только пройти через Время, но и доказать, что наша планета действительно заслуживает получить все секреты Хранителей. А доказать это смогут лишь избранные – команда «Планета детства», команда смелых, активных и творческих детей.

Сюжетно – ролевая игра предполагает:

- большую двигательную активность;

- разнообразие видов деятельности;

- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

- релаксационные занятия.

В конце каждого дня ребята отмечают своё настроение в отрядном уголке. Девиз лагеря: «Твори! Выдумывай! Пробуй!».

По понедельникам проводится процедура поднятия Флага России, исполнения Гимна России. По пятницам проводится процедура спуска Флага России. Ежедневно проводятся линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

В течение смены каждый отряд посетит мастер-классы, где каждый воспитанник выполнит творческую работу. Таким образом, все дети познакомятся с различными техниками декоративно-прикладного, изобразительного искусства, вокального, хореографического творчества. Во время проведения лагерной смены педагоги создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

В завершение лагерной смены и сюжетно-ролевой игры оформляются выставки твор-



ческих работ, где каждый отряд готовит творческий номер, идёт подведение итогов и торжественное закрытие лагеря.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате участия в программе, у детей будут динамично развиваться: творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам творчества.

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Укрепление физических и психологических сил детей.
2. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
3. Развитие лидерских и организаторских качеств, инициативы и активности детей.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение общей культуры детей и подростков, привитие им социально – нравственных норм.
6. Формирование мотивация к саморазвитию, участию в различной деятельности, проявление социальной активности.
7. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.
8. Приобретение новых знаний и умений, развитие творческих способностей, в результате занятий в творческих мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка. Приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе и в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.
8. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей и подростков.

## РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Режим работы

08.30- 08.45	Прием детей
08.45 – 09.00	Линейка
09.00. - 09.10	Зарядка.
09.20.- 10.00	Завтрак
10.00. - 12.10	Отрядные мероприятия, творческие мастерские, посещение внешкольных учреждений города, прогулки
12.20. - 13.00	Обед
13.10. - 14.30	Деятельность по интересам, мероприятия, прогулки, соревнования, игры на свежем воздухе.
14.30	Уход детей домой

### План работы детского лагеря дневного пребывания «Планета детства»

	Отрядные мероприятия	Мероприятия в лагере	Выездные мероприятия
1.06.23	День защиты детей	-	Сквер Кирова, ЦПКиС
2.06.23	Инструктаж по ТБ. Школа- наш дом, наведем порядок в нем! Устройство комнат, оформление уголков отрядов. Выбор и разучивание названия и	Станция «Спорт за гранью реальности». Лапта.	

	девиза отряда.		
5.06.23	Станция «Время музыки» Рисование в нетрадиционной технике «Музыка красок»	Станция «Экологическая кругосветка!» Школьные клумбы.	
6.06.23	Анкетирование. Станция «Творческое измерение» Плетение из бумажной лозы «Браслет»	Станция «Спорт за гранью реальности». Пионербол.	Остров Конный.
7.06.23	Станция «Творческое измерение». Поделки в технике Бумагопластика	Конкурс моделей.	
8.06.23	Станция «Творческое измерение». Поделки в технике Скрапбукинг	Станция «Экологическая кругосветка!» Школьные клумбы.	Кинотеатр
9.06.23	Станция «Время музыки». Песни о Родине, детстве, мире.	Станция «Патриот»: «День России»-12 июня. Открытка с праздником	
13.06.23	Анкетирование. Станция «Творческое измерение». Мастер-класс по изготовлению бумажных подарочных конвертов	Станция «Время музыки». Дискотека!	
14.03.23	Станция «Творческое измерение». Поделки в технике Оригами. Заяц.	Найдите клад! «Остров сокровищ»	ТЮЗ ждет нас!
15.06.23	Станция «Творческое измерение». Поделки из бросового материала	Станция «Спорт за гранью реальности». Шахматный турнир.	
16.06.23	Станция «Творческое измерение». Поделки в технике декупаж	Станция «Время музыки». Танцевальный батл.	Экскурсия в Художественный музей.
19.06.23	Станция «Творческое измерение». Поделки в технике Квиллинг	Станция «Время музыки». Народные песни под баян.	
20.06.23	Станция «Творческое измерение». Поделки в технике Папье маше	Станция «Спорт за гранью реальности». Бочча.	Станция «Спорт за гранью реальности». Экскурсия в фитнес-клуб «Физрук»
21.06.23	Анкетирование. Станция «Творческое измерение». Поделки в технике Паверпул	Станция «Экологическая кругосветка!» Школьные клумбы.	
22.06.23	«День памяти и скорби» Воспитательное мероприятие	Конкурс рисунка «Чтобы помнили»	Экскурсия на Вечный огонь.
26.06.23	Подведение итогов смены. Подготовка презентации.	Подготовка к заключительному концерту	-
27.06.23	Оформление выставки работ	Заккрытие лагеря. Концерт, выставка работ, презентация.	-

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## **Нормативно-правовые условия:**

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

## **Кадровые условия**

Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

**Начальник лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

**Воспитатель** - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

**Медицинский работник** - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

**Педагог-организатор** - организует подготовку и проведение общелагерных мероприятий согласно плану, способствует развитию творческого потенциала личности детей.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют

### **Координаторы смены:**

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Сидорова Елена Владимировна	Начальник лагеря
2.	Рыкова Лариса Валерьевна	Педагог-организатор
3.	Худин Владислав Витальевич	Инструктор по физической культуре

### **Кураторы отрядов:**

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Ханюкова Оксана Александровна	воспитатель
2.	Усова Елена Михайловна	воспитатель
3.	Хацкевич Анна Викторовна	воспитатель



## **Педагогические условия**

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- Организация различных видов деятельности;
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- Создание ситуации успеха;
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- Организация различных видов стимулирования.

## **Материально – технические условия предусматривают:**

- Использование учебных кабинетов, актового зала, площадки на территории школы;
- Материалы для оформления и творчества детей;
- Канцелярские принадлежности;
- Спортивный инвентарь;
- Наличие мультимедийного оборудования (компьютер, проектор);
- Призы и награды для стимулирования;
- Наличие аптечки.

## **Этапы реализации программы**

### Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- работу с родителями и детьми;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;
- составление социального паспорта;
- составление штатного расписания;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- осмотр помещений, территории: актовый зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских;
- составление списков отрядов;
- приобретение канцтоваров, фототоваров;
- договор столовой ОУ о питании детей;
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление фойе, отрядных комнат;
- проведение инструктажей с работниками лагеря

### Основной (практический) этап.

Реализация программы «Палитра». Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей.

### Аналитический этап:

Основной идеей этого этапа является:

- анализ, подведение итогов деятельности реализации программы;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ предложений, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря детьми, родителями, педагогами.

### 2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Чтобы оценить эффективность программы, разработана система показателей качества реализации программы. С детьми, посещающими лагерь, и их родителями/законными представителями проводится мониторинг (входное, промежуточное и итоговое анкетирование) (См. приложение 1).

#### 1. Входное анкетирование.

- Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря (апрель-май, при подаче заявлений).
- Анкетирование детей в организационный период с целью их интересов, мотивов пребывания в лагере (1 день смены).

#### 2. Промежуточное анкетирование детей (11-й день смены). Опрос с целью отслеживания настроения детей, удовлетворённости жизнью лагеря, проводимыми мероприятиями

#### 3. Итоговое анкетирование (последний день смены)

- Анкетирование детей по изучению их удовлетворенности организацией лагерной смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.
- Анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности организацией лагеря.

Полученная информация позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

#### 4. Итог дня - «Полянка настроений» (ежедневно в конце дня).

Это форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей. Ежедневно свои впечатления о прожитом дне ребята отмечают на «Полянке настроений». Каждому жителю станции на этой полянке соответствует цветок с 18 лепестками (по количеству проведённых дней в лагере). В конце дня дети закрашивают 1 лепесток: жёлтый цвет – день прошёл на «ура», синий – «хорошо», белый - «было скучно».

### 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов; плана – сетки работы лагеря
- Наличие диагностических материалов для проведения мониторинга (Приложение 1)
- Программа тренингов общения (Приложение 6)
- Устав лагеря (Приложение 3)
- Законы лагеря «Планета детства» (Приложение 4)
- Правила поведения в лагере (Приложение 5)

Ведущей технологией по программе «Палитра» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечивают достижение поставленных целей.

Основными методами организации деятельности являются индивидуальные и коллективные формы работы. Используются методы:

- Игры (отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Наблюдения;
- Беседы;
- Поручение;
- Коллективные творческие дела;

- Методы состязательности (конкурсы) (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

## 2.5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
2. Летние каникулы. Инструктивно-методические материалы организаторам летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков - Самара, 2018

### Дополнительные источники:

1. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2017 г.
2. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2018 г.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2018 г.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://uchkopilka.ru/letnij-lager/rabota-s-otryadom/item/8128-intellektualnyeigry-20160120> Интеллектуальные игры в лагере
2. <http://veselokloun.ru/Igri-3.html> Интеллектуальные игры для детей
3. <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fcultura-svet.ru%2FF5%2Fni-stgr-n-Xristenko.doc&name=ni-stgr-n-Xristenko.doc&lang=ru&c=57e522b24cf0> Дворовая игра как элемент формирования личности человека, Христенко Е.С., Шабанова С.М., г. Пенза, 2014
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]: программы летних оздоровительных лагерей. – М.: 2011-2012. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programmaletnego-lagerya-s-dnevnyum-prebyvaniem-prostokaniku>. 4. Особенности функционирования детских оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]: глобальная сеть рефератов. – М.: ООО «Олбест», 2000-2013. – Режим доступа:

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Мониторинговая деятельность

Приложение 2 Режим дня

Приложение 3 Устав лагеря

Приложение 4 Законы лагеря « Планета детства»



Приложение 5 Правила поведения в лагере

Приложение 6 Программа тренингов общения

Приложение 1

## МОНИТОРИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ВХОДНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

#### Анкета для родителей

Фамилия Имя Отчество ребенка

---

Ребенок идет в лагерь: по решению родителей / очень хочет сам

Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в лагере дневного пребывания принесет ему пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;

На что должны обратить внимание воспитатели

---

Какие интересы, увлечения, способности у Вашего ребенка?

---

Ваши предложения организаторам смены

---

Разрешаете ли вы уходить после работы детского лагеря с дневным пребыванием самостоятельно домой

Я \_\_\_\_\_ разрешаю своему

(ф.и.о. родителя)

ребенку уходить после работы детского лагеря с дневным пребыванием самостоятельно домой

---

дата подпись

## Анкеты для детей

### Анкета 1

1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;
- найти себе новых друзей;
- научиться чему-либо новому;
- потому что так получилось.

3. Воспитателя я представляю как:

- старшего друга;
- командира;
- организатора всех дел;
- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В нашем лагере мне нравится:

- девчонки и мальчишки;
- воспитатели;
- что не скучно, всегда что-то делаем;
- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но иногда хочу домой;
- здесь есть, чем заняться;
- нормально, но могло быть лучше.

### Анкета 2

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

2. Что ты? ждёшь от лагеря
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать в лагере?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришёл в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

## ПРОМЕЖУТОЧНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

### Анкета

- 1) Я посещаю лагерь, прежде всего потому.....
- 2). Мне нравится участвовать в.....
- 3). Я могу проявить себя .....
- 4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6).Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

### ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.



Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

## ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
9. Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Фамилия, имя. \_\_\_\_\_

## ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

### Мои впечатления о лагере

- Что ты ожидал(а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?

- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
- Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

### **Анкета**

#### **по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только \_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере \_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_

4. Несколько слов о нашем отряде \_\_\_\_\_

5. Мои впечатления о лагере \_\_\_\_\_

6. Если бы я был воспитателем, то бы я \_\_\_\_\_

7. Хочу пожелать нашему лагерю \_\_\_\_\_

8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_



**Анкета**  
**по выявлению степени удовлетворенности**  
**родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы творческих мастерских				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: \_\_\_\_\_

Приложение 2

**Режим дня**

<b>07.45 - 08.00</b>	<b>ПРИЕМ ДЕТЕЙ</b> Мы рады вам!
<b>08:00 - 08.15</b>	<b>ЗАРЯДКА</b> Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!
<b>08:15 - 08:30</b>	<b>ЛИНЕЙКА</b>

	Пора, пора! На линейку, детвора!
<b>08:40 – 09:00</b>	<b>ЗАВТРАК</b> Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!
<b>09:10 - 12:10</b>	<b>ОТЯДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, МАСТЕР-КЛАССЫ, ПОСЕЩЕНИЕ КУЛЬТУРНО-РАЗВИВАЮЩИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА, ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ</b> Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!
<b>12:20 - 12:40</b>	<b>ОБЕД</b> Нас столовая зовёт, суп отличный и компот!
<b>12:45 - 14:00</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПЛАНУ, СОРЕВНОВАНИЯ, ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ</b> Ждёт нас здесь много забав интересных, игр, праздников чудесных.
<b>14:00</b>	<b>УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ</b> До свидания! До новых встреч!

Приложение 3

### *Устав лагеря «Дети будущего»*

#### Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

#### Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем. Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным

гать членам отряда в реализации их идей.  
Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.  
Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

#### Дети обязаны:

Неукоснительно соблюдать режим. Бережно относиться к имуществу лагеря.  
Принимать активное участие во всех мероприятиях.  
найти себе занятие по душе.  
быть полезными для других.  
верить в себя и свои силы.  
Реализовывать все свои способности и таланты.  
Не скучать.

#### Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.  
Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.  
Иметь время для занятий по интересам.  
Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда  
Фантазировать, изобретать, творить

Приложение 4

### *Законы лагеря*

#### *«Планета детства»*

##### **Закон дружбы:**

Всем ребятам помнить нужно:  
Наш закон – это Дружба!

##### **Закон доброго отношения:**

«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани грязной!  
«Да!» – улыбкам, сюрпризам, проказам!

##### **Закон бережного отношения:**

Всё, что рядом с тобой – всегда береги,  
Не порть мебель и стены, они друзья, не враги!

##### **Закон коллектива:**

Один за всех, все за одного!  
Правило это известно давно!

##### **Закон ОО:**

Вовремя ты быть изволь,  
Соблюдай закон «Ноль-ноль»!  
Закон нужно выполнять. Нель-  
зя друзей заставить ждать.

##### **Закон правой руки:**

В нашем лагере закон для всех един:  
Все молчат, когда говорит один.

**Закон скрещенных рук:** Довольно об этом, сказано не раз:  
Время дороже запутанных фраз!

**Закон Здорового Образа Жизни:**  
Запомни: пить, курить нельзя,  
Со здоровьем мы друзья!

**Закон творчества:**  
Этот закон ясен должен быть всем: Каждое дело творчески, а иначе зачем?!...

**Закон зелени:**  
Прекрасен Природы зеленый наряд, Деревья не трогай, цветам будь как брат.

**Закон территории:**  
Здесь хозяин ты и житель,  
За оградой – нарушитель.

**Закон порядка и чистоты:**  
Содержи в порядке быт,  
И к успеху путь открыт!

Приложение 5

## ***Правила поведения в лагере «Планета детства»***

### **В период пребывания в лагере дети обязаны:**

1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателей.
3. Соблюдать установленный в лагере режим и распорядок дня.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателей.
6. Участвовать во всех отрядных и лагерных мероприятиях.
7. Соблюдать правила личной гигиены:
  - Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причесанным
  - Мыть руки перед посещением столовой
  - Следить за чистотой одежды и обуви
  - Пользоваться только своими личными вещами
8. Одеваться в соответствии с погодой. Форма одежды предусматривает: спортивную обувь, свободную одежду спортивного стиля, головной убор.
9. Соблюдать правила поведения.
10. Беречь зеленые насаждения, соблюдать чистоту.
11. Бережно относиться к имуществу лагеря.
12. В случае ухудшения самочувствия немедленно обратиться к воспитателю.
13. Быть честным, правдивым, вежливым.

### **Детям в период пребывания в лагере запрещается:**



- Употребление продуктов питания, запрещенных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (чипсы, острые сухарики, газированные напитки и др.).
- Применять физическую силу для выяснения отношений с другими детьми, использовать ненормативную лексику, заниматься любой незаконной деятельностью.
- Самовольно покидать лагерь или выходить за его территорию.
- Самовольно, без разрешения воспитателя пользоваться электроприборами, трогать провода или розетки.

Приложение 6

## ПРОГРАММА ТРЕНИНГОВ ОБЩЕНИЯ

### “Я и мои друзья”.

Программа рассчитана на 18 дней смены, учитывает возрастные особенности детей, педагогические и психологические характеристики смены.

**Цель:** создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления.

#### Задачи:

1. Научить детей общаться через тренинги общения.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Помочь ребенку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что еще более значимо — его обсуждение.

**I Этап** — диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление

доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

#### 1. “Мои 5 самые...”:

- самые презируемые качества человека;
- самые близкие люди;
- самые ненавистные явления в жизни;
- самые веселые и смешные события в жизни;
- самые любимые произведения искусства;
- самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
- самые ценные в жизни вещи;
- самые лучшие книги; •  
самые дорогие места...

#### 2. “Экспромт” (задания в конверте).

- прочитай свое любимое стихотворение;
- расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;
- расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;
- задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
- попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
- тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;
- назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;
- подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
- назови не менее 5 правил “нехорошего” тона;
- попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;
- возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;
- скажи не менее 5 слов-комплиментов;
- назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
- твоя любимая книга? почему?;
- идешь по дороге и находишь сверток, твои действия;
- назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;
- веришь ли ты в приметы, в какие?;
- если бы вернуть назад последние 9 лет, как бы ты изменил свои (школьные годы, отношения с друзьями, с родителями).

### 3. “Угадай кто я?”

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдается руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать — чья это характеристика?

### 4. “Пресс-конференция”.

Один из участников садится в круг, и группа задает ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

### 5. “Мои плюсы и минусы” (при прогулке).

Участники становятся в круг, взявшись за руки и повернув все головы направо. Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

### 6. “Построиться по...” (лучше на скамейке, где ограничено пространство).

За определенное время поэтапно группа пытается построиться по:

- цвету волос;
- цвету глаз;
- теплоте рук;
- размеру рук;
- по дням рождения;
- по начальной букве имени (по возрастанию, убыванию);
- по росту (с закрытыми глазами).

## 7. “Слепая цепочка”.

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым — у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

## 8. “Крушение”.

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

“Вы плывете на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет”

**2 этап** — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между ребятами.

### 1. “Колокольчик”.

Участники делятся на группы (7-8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1 (У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их.

По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

### 2. “Телефон доверия”.

Инструкции:

“Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в



рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента”.

### 3. “Паутинка”.

Участники встретились с препятствием — “паутиной” (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6-7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа- 30 человек), остальные поверх “паутинки”. При прикосновении к “паутинке” участник выбывает из группы.

### 4. “Обрыв” (парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на “обрыве”. Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2...

У-1, сложив руки определенным образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

**3 этап** — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

### 1. “Катастрофа”.

Все участники сидят в кругу. Им задается условие, затем по кругу каждый высказывает свое мнение.

Условие:

“Через 5 минут космический корабль, капитаном которого Вы являетесь, потерпит крушение. На корабле есть спасательная капсула, вмещающая только 5 человек. Капсула после взрыва корабля приземлится на планету, где никогда не жил человек, но жизнь там возможна. Вы никогда не вернетесь на Землю. Вам предстоит назвать 5 человек, которые спасутся от взрыва, объяснив почему именно эти люди.”

После выбора, когда каждый участник выскажется, ведущий просит подняться тех людей, которых хотя бы раз назвали. Им дается право, по одному по желанию сказать прощальные слова оставшимся на корабле.

Правильный ответ: в капсуле должен отправиться капитан (как ответственное лицо с правом командования) и 4 человека, которых он назовет. Всего должно отправиться 3 мальчика, 2 девочки (объяснение — продолжение рода, защита, обустройство, ведение хозяйства и т.д.)

### 2. “Подарки”.

Все участники по кругу высказываются: “Что бы я хотел подарить сидящему рядом?”



Называется именно то, что, по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому подарили благодарит и объясняет действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

### 3. “Внимание”.

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На это ему дается минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причем делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать. У-1, открыв глаза, должен определить кто же изменился и в чем.

### 4. “Волшебное слово”.

Вся группа встает тесным кольцом, крепко взявшись за руки. Один из участников по жребию или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить “узника” из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать еще раз.

### 5. “Слепой — поводырь”

Все участники разбиваются на пары (мальчик + девочка). Сначала девочки ведут за руку мальчиков, словесно предупреждая их об опасности. У мальчиков завязаны глаза. Пары идут друг за другом с расстоянием в 1 м по дороге с препятствиями, указанной ведущим. Затем пары меняются ролями. Тренинг длится 40 минут, по 20 на каждую роль.

**4 этап** — Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

#### 1. “Созвучие”.

Двое участников группы, встав спиной друг к другу по сигналу ведущего, начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

#### 2. “Число круга”.

Все сидят в кругу. Участникам задается определенное число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

#### 3. “Счет до...”.

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ... (сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не получилось с первого раза, то пробуются еще до тех пор, пока не будет выполнено задание.

#### 4. “Пропасть” (скамейка, парашют, бордюр, стол или другая возвышенность).

Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над “пропастью”. Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с “хвоста”, прошел в начало цепочки с помощью и поддержкой

своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

5. **“Электрическая стена”** (“оголенный электрический провод” — натянутая веревка на уровне груди).

Условие:

Участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание веревки или того, к чему она привязана означает “смерть” участника, он выбывает из группы.

6. **“Круг друзей”**.

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передает следующему. В итоге получается “узор отношений” вашей группы.

### **Методика «Дерево»**

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта, мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор. Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите, на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в лагере и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чем месте вы хотели бы находиться».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампенюв, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий

№ 2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 - мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и

установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Автор Л.П. Пономаренко, издание "Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. (Методические рекомендации для школьных психологов)", (1999).

источник :

### **Итоги наблюдения за своими эмоциями**

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели.

Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу

Эмоции какого цвета встречались чаще всего?

Сколько раз твое настроение было таким?

Сколько раз твое настроение было таким?

Сколько раз твое настроение было таким?

Сколько раз твое настроение было таким?